



牧野全球教育基金会

MAKINO Global Education Foundation
(2020)

年 度 报 告



前言

联合国儿童基金会在 2019 年 4 月发布的一份新报告中发出警告，超过 1.75 亿儿童（约占全球学龄前儿童的一半）无法接受学前教育，他们正错失对于其生命早期进行投资的重要机遇，这是一种严重的不公平现象。在低收入国家，情况更加令人沮丧，只有五分之一的儿童有机会接受学前教育。世界各国教育投入中学前教育所占的比重平均为 6.6%，而其中近四成的国家学前教育的比重不足 2%。在西非和中非，仅有 2.5% 的教育经费用于学前教育，该地区有 70% 的儿童无法接受学前教育。在欧洲和中亚，政府在学前教育方面的投入占比最高，超过了 11%。

在 64 个国家中，与最富裕家庭的儿童相比，最贫困家庭的儿童接受学前教育的可能性要低七倍。在一些国家，贫富差距则更加明显。例如，在北马其顿共和国，比起最贫困家庭的儿童相比，最富裕家庭的儿童接受学前教育的可能性要高 50 倍。在受冲突或灾难影响的 33 个国家，有超过三分之二的学龄前儿童无法接受学前教育，然而他们却是能够从学前教育中获得最大益处的儿童群体。学前教育能为受到危机影响的儿童提供一个系统化的学习机会、一个安全的学习和游戏场所，一个表达情感的出口，帮助治愈他们遭受的创伤。

第一份针对学前教育的全球报告《让每一名儿童都做好学习准备：优先发展有质量的学前教育》显示，接受至少一年学前教育，儿童就更有可能掌握学业成功所需的关键技能，从而降低留级或辍学的可能性，这也为他们长大成人后更有能力为社会和平与经济繁荣做出贡献奠定了基础。与错失学前教育机会的儿童相比，接受过学前教育的儿童的早期读写和算术能力高出逾两倍。在尼泊尔，接受过学前教育的儿童在学习早期读写和算术技能方面则要高出 17 倍。一个国家中接受学前教育的儿童数量越多，能够完成小学教育并在小学毕业时获得最基本的阅读和数学能力的儿童人数也明显更多。

“学前教育是孩子们的教育基础，学前教育的成功将为他们一生所接受的教育打下扎实根基。” 联合国儿童基金会执行主任亨丽埃塔·福尔（Henrietta Fore）说，“然而，世界上有太多的孩子被剥夺了这个机会。这增加了他们日后留级或辍学的风险，并使他们相对于能够接受学前教育的同龄人而处于不利地位。”



介绍

牧野全球教育基金会（MAKINO Global Education Foundation，简称 MGEF）是牧野教育科技（上海）有限公司旗下开展以“音乐树”为基础的关怀学龄前儿童成长的志愿者项目，致力于改善全球 3-12 岁婴幼儿，尤其是 3-6 岁学龄前教育境遇。目前，MGEF 已携手国际志愿者在中国、尼泊尔、柬埔寨、泰国等多国展开公益项目，让更多孩子享受到更丰富的教学资源，接受更全面更优质的通识教育。

牧野全球教育基金会（MAKINO Global Education Foundation，简称 MGEF）在经过自 2019 年 3 月至 2019 年 12 月八个月的项目试运营后于 2020 年 2 月 2 日正式成立。

口号：共成长 活出爱

目标：让学龄前孩子都能接受教育

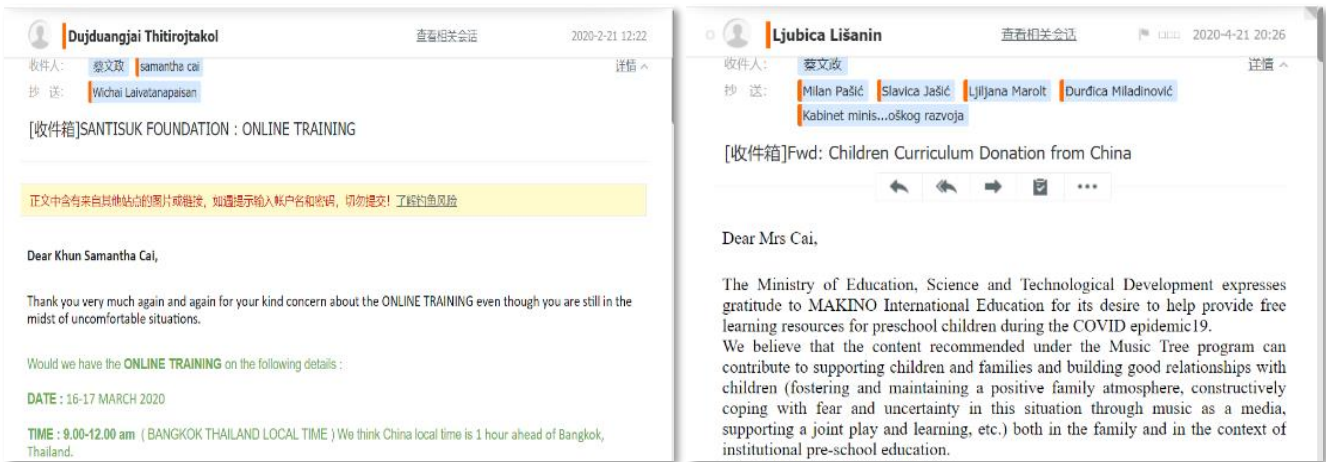
愿景：与孩子一同走过人生的早期阶段

源起：MGEF 创始人田勇老师在非洲游历时候，见到了太多儿童在战乱、疾病和贫困中挣扎，他们三饥两饱，他们裹着母亲陈旧的花裙子，他们赤脚走在路上……但是他们的眼神清澈而明亮，他们笑容温暖而善良，这样一个个黑色皮肤下露着白花花大牙齿的孩子触动了田老师的内心：要为这些孩子们做些什么。田老师想了无数件可以为孩子们做的事情，为他们捐赠资金、为他们购置新衣、为他们准备干净的食物和水等等，但是这些并不能从根本上改变什么，用中国的古话来说便是“授人以鱼不如授人以渔”，扶贫先扶智，唯有让贫困地区的孩子们接受良好教育才是阻断贫困代际传递的重要途径。教育并不是一种灌输，而是应该有更具意义的导向作用，是对孩子身心方面的浸染，并且真正能影响孩子的。于是，田老师回国后就致力于让更多贫困地区孩子都能够接受到良好教育，让他们和其他孩子站在同一起跑线上向着美好生活奋力奔跑。其实田老师和牧野教育近 20 年来一直在做这样的一件事，只是在 2019 年伊始才正式成立了 MGEF，希望鼓励更多组织和个人能够参与其中，哪怕只能够改变一个孩子的命运，我们也愿意全力以赴。

疫情下的 MGEF

2020 年的伊始是不平凡的鼠年春节，突如其来的新冠肺炎疫情打乱了每一个人的生活，也牵动着每一个人的心。疫情不仅威胁着我们的生命安全，冲击了经济的发展，更对学生的教育问题造成了巨大的影响，世界各地的学生们都面临着无法正常开学上课的问题。各地教育系统陆续开展了疫情下“停课不停学”的计划，MGEF 也应势而动，希望能尽自己的一份力量为世界各地的学生们提供优质的艺术类课程内容，帮助孩子克服因为疫情产生的恐惧、焦虑、烦躁，用艺术的力量对抗疫情。

对世界学前教育系统在线教育资源的开放与支持





与中国发展基金会“一村一园”项目联合发起支教项目

项目背景: 云南省是我国贫困发生率最高的省份之一,怒江傈僳族自治州(简称怒江州)为代表的云南深度贫困地区,儿童的学前教育问题十分严峻。“一村一园”怒江支教服务项目是由中国发展研究基金会、怒江州教育体育局与 MGEF 组织联合发起,携手在云南怒江州开展学前教育支教帮扶活动。

项目时间: 2021 年 3 月 12 日-2021 年 6 月 30 日

实施地点: 云南省怒江州泸水市、福贡县

志愿者支持单位: 太原市育英幼儿园、太原市育蕾幼儿园

项目目的: 探索通过支教帮扶的方式,提升怒江州幼儿志愿者教师的专业化水平,让偏远山村学龄前的孩子,能够享受到优质教育资源,为进一步解决脱贫地区学前教育质量提升提供发展的经验。

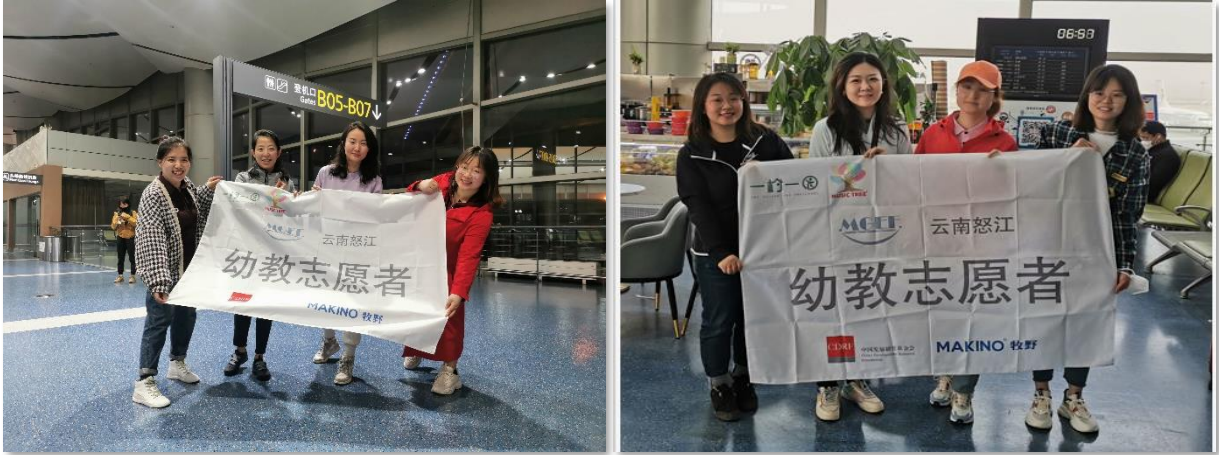
主要目标:

- 1.以入园支教为载体围绕规范办园、班级管理、教育教学、课程组织等进行指导,提升园所办园水平。
- 2.落实 2020 年全国教育工作会议要求,以加强幼儿艺术素质教育为突破口面向怒江州进行优质课示范和讲座,进行教师专业培训。

志愿者邀请函



志愿者扬帆起航



志愿者荣誉证书



云南怒江项目执行期间

• 志愿者在项目执行地区所遇到的问题：

- 1.师资短缺：**编制少、待遇低、缺乏规范管理等因素导致幼儿园教师人数严重不够，流动性大；
- 2.教师及教学内容：**教师没有固定教材和教学计划，教育内容随意性大；一日流程不规范甚至是没有；教师的教育理念、水平都有待提高
- 3.家园共育难推进：**父母大部分文化水平低，不重视教育，支持力度不够，不能来园一起参与活动；子女多无法兼顾；还有一部分为留守儿童，只有老人甚至无人陪伴幼儿；
- 4.幼儿挑战：**园所为易地搬迁安置点，大多数的幼儿是从山上搬下来，之前生活习性太自由、太随意，导致幼儿规则意识、团队意识较差；
- 5.卫生条件差：**缺少良好的卫生、整洁的环境，幼儿卫生意识薄弱；
- 6.环境创设困难：**班级环境材料单一数量少；有的材料丰富，但是无人管理，闲置在园；
- 7.缺少区域活动：**没有尊重幼儿年龄特点设置区域活动，无法为幼儿自主学习提供合适环境

• 志愿者在项目执行地区所做的工作：

- 1.带班顶班：**日常带班、顶岗工作
- 2.园所管理：**幼儿园现场管理、卫生保健、一日生活流程、资料整理、物资分类
- 3.教师技能：**集体活动组织、教研组织、环境创设（理念与实施）、区域设置和区域活动开展、音乐树活动
- 4.专业培训：**
 - 中班音乐公开课《森林音乐会的路上》
 - 小班语言公开课《柠檬不是红色的》
 - 课程分享《幼儿园音乐课程之音乐树实施经验分享》
 - 绘本课程《大卫惹麻烦》
 - 集体活动《黑猫警长》
 - 集体活动《我们的袁隆平爷爷》
 - 主题教育《我爱你，中国》
 - 生活教育《漱口歌》
 - 专题分享《指南》背景下幼儿园打击乐活动的实施要点
 - 专题讲座《集体规则性游戏之数学活动》等等

志愿者走访园所、入园支教



主题教育《我爱你，中国》



州、县教育局支持下的系列培训





特殊儿童的艺术教育

项目背景： 2019 年中国特殊教育在校学生数量 79.46 万人，比 2018 年人数增加 12.87 万人，同比增加 19.3%。随着我国学前理念和教育体系逐步完善，越来越多幼儿园重视对学龄前特殊儿童的关怀，为特殊儿童创建平等的教育环境。艺术教育作为特殊教育的重要组成部分，不仅可以以美启智，以美引善，更能促进特殊儿童康复和综合协调能力发展。

项目时间： 2020 年 9 月 1 日-2021 年 6 月 30 日

实施地点： 上海市金山区海丰幼儿园

志愿者支持单位： 上海市金山区海丰幼儿园

志愿者人数： 1 名

项目目的： 通过艺术教育实施对特殊学龄前儿童的艺术治疗，让艺术课程在培养和发展特殊儿童的试听能力、审美能力、手工操作能力、动作协调能力、社会沟通等方面发挥作用

主要目标：

1. 以带动幼儿园老师为目的围绕教育教学、课程组织、观察与评价等进行指导，提升特殊儿童教育教学方法。
2. 通过艺术教育尤其是音乐教学，启发特殊儿童智力，陶冶情操，促进其情感道德建立和健康成长。

乙 方：上海市金山区海丰幼儿园
单位地址：金山区海丰路 168 号
单位电话：021-67960953



牧野教育科技（上海）有限公司（以下简称“甲方”）与金山区海丰幼儿园（以下简称“乙方”）就“牧野·音乐树”课程特教班合作，双方经友好协商达成如下协议：

1. 甲方免费为乙方特教班级提供幼儿“音乐树”活动课程实施方案和配套资源，包括“音乐树”第一阶段课件账号1个、配套绘本9本、教师指南1本。

2. 甲方为乙方参与此课程的教师进行培训，并协助乙方完成课程的实施。

3. 乙方指派专职教师负责为特殊儿童进行“音乐树”课程教学，乙方每月或根据甲方需求提供特殊儿童使用报告，报告内容双方共同制定，包括但不限于“音乐树”学习周期、学习时长、学习内容、反馈等，共建调研。

4. 甲方提供给乙方关于此项合作所有的配套资源仅限于特教班级使用，若乙方将配套资源用于非特教班级，甲方有权终止该合同。

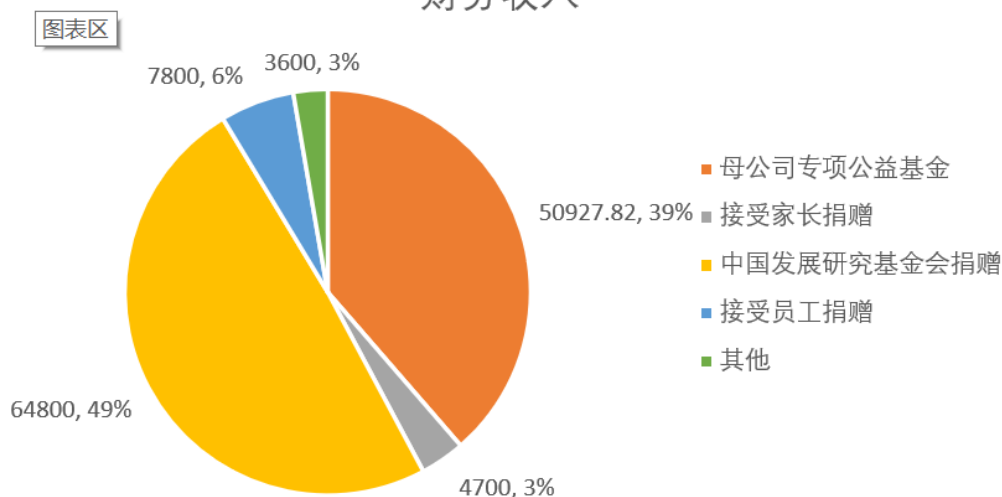


2020 年项目实施数据

自 2020 年 9 月 1 日至 2021 年 6 月 30 日，牧野国际教育旗下 MGEF（NGO）在疫情期运营项目实施数据如下：

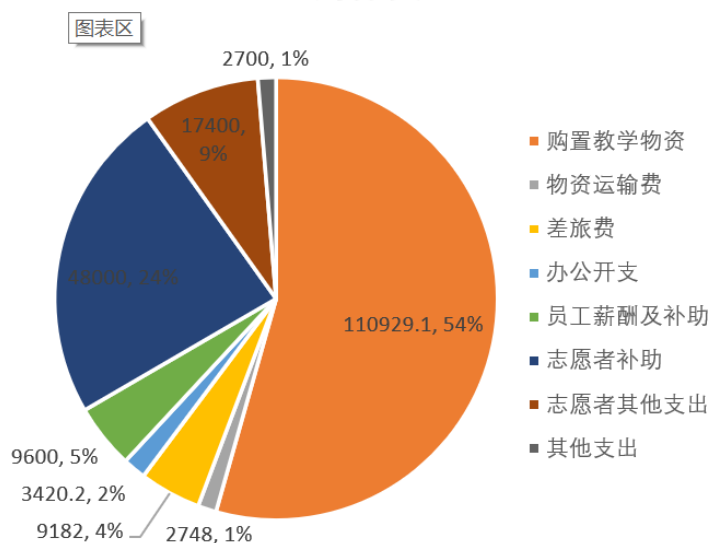
- **覆盖范围：** 中国 2 座城市，30+所幼儿园，8 名志愿者，400+教师，2000+学生；
- **物资捐赠：** 525 本绘本，6 个班级电子课件账号，490 个学生电子课件账号，35 本教师指导用书，206 件学具；
- **项目收入：** 人民币 131827.8 元。

财务收入



- **项目支出：** 人民币 203979.3 元。

财务支出





结 语

“人生百年，立于幼学”。MGEF 始终把“让学龄前儿童都能接受教育”作为目标，期待与孩子一同走过人生的早期阶段。疫情虽然对世界各地的学龄前教育产生了很大的影响，但是 MGEF 相信公益支教活动是改变幼教行业现状的起步阶段，只有越来越多的幼教人行动起来，才能共同促进学前教育品质的发展，尤其是带动落后国家及地区的教学质量。

这一年虽然过得很艰难，但是 MGEF 相信会有更多幼教人在公益、在支教、在学前教育路上贡献力量，奉献自己，造福他人。

如果每一个幼教人都是一点星光，
当我们汇聚在一起就是一片璀璨的星空，

足以照亮整个夜空；

如果每一个幼教人都是一滴雨露，
当我们汇聚在一起就是潺潺无尽的流水，

足以浸润每一个心灵；

当每一个幼教人都伸出自己的双手，

我们也足以托起明天的太阳，

因为无数个我们的力量凝聚在一起，

就是幼教共同体的力量。

我们从未长大，但我们从未停止成长！期待您的加入！

报告日期： 2021 年 10 月 16 日